



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) _____ – «лишённый растительности».
- (2) _____ – разновидность светильника.
- (3) _____ – «подходящее время, обстоятельство; происшествие».
- (4) _____ – «имеющий форму расходящихся полос, линий» (*прилаг.*).
- (5) _____ – спутник Земли.
- (6) _____ – «чистота, порядок, безукоризненный вид».
- (7) _____ – «блестеть, отсвечивать».
- (8) _____ – номер в отеле.

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других, непростой; знает своё дело». Укажите этот фразеологизм.

Модель ответа и критерии оценки

1.1

- (1) лысый
- (2) люстра
- (3) случай
- (4) лучевой
- (5) Луна
- (6) лоск
- (7) лосниться
- (8) люкс

1.2. Лишнее (ошибочно включённое) слово – *случай*.

1.3. Фразеологизм – *не лыком шит / не лыком шиты*.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого 10 баллов.

Задание 2

Лингвист М.В. Панов считал, что, например, слово *отпустить* в зависимости от значения можно по-разному разделять на морфемы.

2.1. Какие значения и какие, соответственно, морфемные членения имеются в виду?

Важное условие. Согласно обсуждаемой теории основа считается членимой, если она производна.

2.2. Определите, какое из морфемных членений, определённых вами, есть в предложениях 1–4.

1. ...одного из этих двух преступников нужно будет **отпустить** на свободу в честь наступающего сегодня великого праздника пасхи. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 1 (1929–1940)]
2. Я не **отпущу** тебя, не отдам смерти! [Л.А. Чарская. Галина правда (1912)]
3. Они друг другу не уступали, и молодой Алексей стал жить покамест барином, **отпустив** усы на всякий случай. [А.С. Пушкин. Барышня-крестьянка (1830)]
4. Там он **отпустил** извозчика и пошёл пешком. [Н.Н. Шпанов. Медвежатник (1935–1950)]

Ответ докажете.

Модель ответа

2.1. В случае если *отпустить* означает «пустить в сторону от себя», то есть *отпустить* образовано от *пустить*, мотивировано им, это слово имеет в составе основы приставку *от-* и корень *-пуст-*.

В случае если *отпустить* не мотивировано *пустить* и означает, например, «отрастить (о волосах)», следует выделять единый корень *-отпуст-*. Допустимо также считать, что произошла метафоризация значения с последующим опрошением: *пуст-и-ть* (→ *от-пуст-и-ть*) → *отпуст-и-ть*.

2.2. Мотивированы глаголом *пустить* формы *отпустить* в следующих контекстах (следовательно, в этих формах имеется как приставка *от-*, так и корень *-пуст-*): 1, 2 и 4; не мотивирована (и содержит в основе только корень *-отпуст-*) форма в предложении 3.

Примечание. При подборе примеров для задания использовался Национальный корпус русского языка.

Критерии оценки

2.1. За определение лексического значения *отпустить* – «пустить в сторону от себя» – **1 балл**.

За указание на производность *отпустить* от *пустить* – **1 балл**.

За указание на то, что в этом случае выделяем приставку *от-* и корень *-пуст-* – **1 балл**.

За указание на то, что к этому случаю подходят формы *отпустить* в следующих предложениях: 1, 2 и 4, – **1,5 балла** (за указание трёх фрагментов без ошибок).

За указание другого значения, например, «отрастить (о волосах)» – **1 балл**.

За указание на то, что в этом случае *отпустить* не мотивировано *пустить* – **1 балл**.

За указание на то, что тогда следует выделять единый корень *-отпуст-* – **1 балл**.

За указание на то, что к этому случаю подходят форма *отпустить* в предложении 3 (**1,5 балла** за корректное указание только этого фрагмента в группе).

Итого 9 баллов.

Задание 3

Дан ряд слов: *желать, слушаться, просить, смотреть, ждать*.

3.1. Найдите «лишнее» слово, руководствуясь некоторым синтаксическим свойством данных глаголов. Можно ли включить глагол *заслуживать* в ряд этих слов? Ответ доказите.

Подсказка. Глаголы делятся на переходные и непереходные. Вспомните, что такое переходность (это *способность глагола <...> существительным в винительном падеже <...>*). Из заполненных пропусков в этом определении можно составить характеристику того синтаксического свойства, о котором идёт речь в задании.

3.2. При каком дополнительном условии употребления среди перечисленных глаголов (*желать, слушаться, просить, смотреть, ждать*) нельзя выделить «лишнего» слова, основываясь на выведенном ранее синтаксическом свойстве этих глаголов?

Подсказка. При выполнении этого дополнительного условия любой переходный глагол (например, *видеть, слушать* и другие) может быть включён в список перечисленных выше глаголов (без его выполнения, соответственно, *видеть* и *слушать*, например, **не** могут быть включены в этот список). Это дополнительное условие предполагает употребление некоторого служебного слова при глаголе.

Модель ответа

3.1. «Лишнее» слово – *смотреть*, поскольку, если исследовать **исключительно беспредложное управление без отрицания** всех остальных глаголов из списка, окажется, что они способны управлять как винительным падежом без предлога, так и родительным падежом без предлога (засчитывать также «*ждательной*» *конструкцией*): *ждать войну* и *ждать войны*. Если исследовать исключительно беспредложное управление глагола *смотреть*, то обнаружим, что он управляет только винительным падежом без предлога.

Глагол *заслуживать* также обладает описанной особенностью, следовательно, его можно включить в этот ряд: *заслуживать награды* и *заслуживать награду*.

3.2. Глагол *смотреть* может управлять родительным падежом без предлога при отрицании: *не смотреть фильм* и *не смотреть фильма*.

Критерии оценки

За указание лишнего слова – **1 балл**.

За рассмотрение исключительно беспредложного управления – **1 балл**, за указание на отсутствие отрицания – **1 балл**. Всего **2 балла**.

За указание на то, что все другие глаголы способны управлять винительным падежом без предлога и родительным падежом без предлога (**1 балл**, засчитывать также «*ждательной*» конструкцией). Всего **2 балла**.

За указание, что глагол *смотреть* управляет только винительным падежом без предлога, – **1 балл**.

За указание на то, что глагол *заслуживать* также обладает описанной особенностью, – **0,5 балла**.

За указание на то, что его можно включить в этот ряд, – **0,5 балла**.

За примеры, подтверждающие двоякое управление, *заслуживать награды и заслуживать награду*, – **1 балл**.

За указание на то, что глагол *смотреть* может управлять родительным падежом без предлога при отрицании, – **1 балл**.

За примеры *не смотреть фильм и не смотреть фильма* – **1 балл**.

Итого 10 баллов.

Задание 4

Существует лингвистический термин (в им. п. ед. ч.), состоящий из 5 звуков, имеющих определённые характеристики:

- 1) первый звук – такой же согласный, какой произносится в начале фонетического слова *к дому*;
- 2) второй звук – ударный гласный звук, такой же, как в слове *гордость*;
- 3) третий звук – такой же согласный, какой произносится перед последним гласным в слове *всего*;
- 4) четвёртый звук – такой же гласный, какой произносится в заударном слоге в слове *повод*;
- 5) пятый звук – твёрдый дрожащий согласный.

4.1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики. Запишите звуки под соответствующими номерами.

4.2. Напишите термин, который состоит из этих звуков.

Модель ответа и критерии оценки

4.1.

1 – [г], 2 – [ó], 3 – [в], 4 – [ъ], 5 – [р].

За каждый верно указанный звук – **1 балл** (всего **5 баллов**).

4.2. Термин – *говор*.

За правильно названный термин – **1 балл**.

Итого 6 баллов.

Задания 5–6

Прочитайте текст и выполните задания.

Людие же, якоже есть обычаи челоѡкомъ, вьси печаловахуся и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѣ слабыхъ, яже льсть двизаше, яко се вѣтръ листвие. Почтьгше апостоликовы книги, обрѣтоша писание, яко: «Братъ нашъ Мефодии святыи и правовѣрьнь есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамлышеся, разидоша ся, яко мгла, съ студьмь.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (**слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте**), является родственным глаголу (2) со значением «охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово (1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) – «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «сильный мороз», (6) – «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

Модель ответа и критерии оценки

- (1) студьмь / съ студьмь
- (2) студить
- (3) холода/холод
- (4) стыд
- (5) стужа
- (6) стынуть

По 1 баллу за слово. Всего 6 баллов.

6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

- 1) Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...
- 2) ... – кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.
- 3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».
- 4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

Модель ответа и критерии оценки

Ответ: 1, 2. По 1 баллу за вариант ответа. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл. Всего 2 балла.

Итого 8 баллов за задания 5–6.

Задания 7–9

В реципрокальных синтаксических конструкциях обозначаются ситуации с двумя и более участниками, каждый из которых является субъектом действия по отношению к другим участникам и одновременно объектом или адресатом их аналогичных действий. В выражении реципрокальной семантики используются лексические и грамматические средства. Прочитайте примеры* и выполните задания.

*Примеры 1, 2, 3, 4, 5 взяты из НКРЯ.

Примеры

- 1) И вы будете мучить друг друга этой рыбалкой весь единственный выходной день. (Е. Гришковец)
- 2) – А давайте увидимся, в кино сходим, – предложил Кямал. (В. Токарева)
- 3) Они отбрасывали на деревянную стену большие нечёткие тени и тихо переговаривались друг с другом. (А.Н. Варламов)
- 4) Мы стреляемся завтра, в четыре часа, в саду около кибуца Рамат-Рахель. (Д. Гроссман)
- 5) Мы ещё раз обменялись рукопожатием и с той минуты стали говорить друг другу ты, что очень понравилось сыну водопроводчика. (В. Катаев)
- 6) Тут особенно и думать нечего – одноимённые заряды взаимно отталкиваются. (Р. Скворень)
- 7) Милые бранятся – только тешатся. (Поговорка)
- 8) Они как бы взаимно порождали друг друга. (В. Пелевин)
- 9) Если друзья сходны во всём, если они взаимно отражают друг друга, то спор друг с другом есть спор с самим собой. (В. Гроссман)
- 10) Худощавые господа, которым есть что скрывать, обычно одеваются в костюмы-тройки. (С. Есин)

Задания

7. Укажите примеры, в которых есть возвратные глаголы в реципрокальном значении.

Ответ: 2, 3, 4, 5, 6, 7. По 1 баллу за каждый правильный ответ. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл. Всего 6 баллов.

8. Укажите номер синтаксической конструкции, в которой выделение реципрокального значения для одного из глаголов дискуссионно.

Ответ: 7. 1 балл.

9. Приведите примеры выражения реципрокального значения из данных выше предложений:

а) морфемный (укажите саму морфему без каких-либо дополнительных символов): _____; б) местоимение _____; в) наречие _____.

Модель ответа и критерии оценки

а) морфемный: *ся/сь*;

б) местоимение: *друг друга/друг другу*;

в) наречие: *взаимно*.

По 1 баллу за каждый правильно указанный способ (всего 3 балла).

Итого 10 баллов за задания 7–9.

Задания 10–11

Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Ежели оную вверху в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или **ниже** опустить надобно. [М.В. Ломоносов. Лифляндская экономя (перевод) (1747)]
- 2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сѣя страна, не могутъ имѣ стоять противу, **ниже** возпрепятствовать имѣ къ достиженію ихъ намѣренія. [Н.П. Рычков. Продолженіе Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]
- 3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружия, оставаясь в сей земле, **ниже** возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. [А.Н. Радищев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]
- 4) – Над морем **ниже** лететь опасно, – сказал Артур. [Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]
- 5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Российская империя не имеет совсем впредь в оные вмешиваться, **ниже** притеснять их. [Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россией и Турцией (1774)]
- 6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! **Ниже** спуститься человеку нельзя. [И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

10. Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.

Модель ответа и критерии оценки

Группа 1: 1, 4, 6 – **1 балл**. Группа 2: 2, 3, 5 – **1 балл**.

Последовательность групп не имеет значения.

Пояснение.

В предложениях 1, 4, 6 **ниже** – форма сравнительной степени наречия *низко*.

В предложениях 2, 3, 5 **ниже** – союз.

Итого 2 балла.

11. Чтобы предложения, входящие в одну из предложенных вами групп, соответствовали современной норме, выделенное слово пришлось бы заменить другой единицей. Какая это единица? Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), который(-ые) подходит(-ят) хотя бы к одному из предложений одной из выбранных вами групп.

- | | |
|------------------|------------|
| 1) ни...ни | 2) или |
| 3) (и) тем более | 4) когда |
| 5) потому что | 6) поэтому |
| 7) следовательно | |

Модель ответа и критерии оценки

Ответ 1, 2, 3. По 1 баллу за каждый пункт. Если ответов больше трёх, начисляются штрафные баллы по – 0,5 за каждый неправильный выбор.

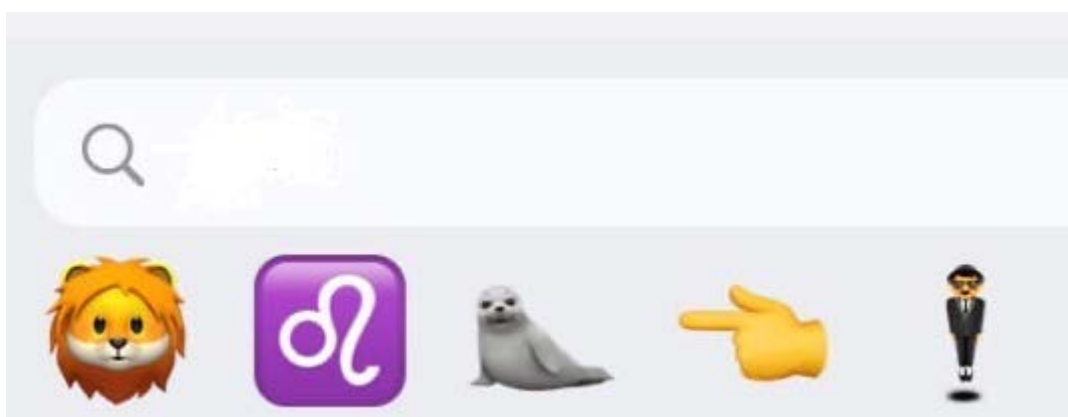
Если выбрано более 5 позиций – 0 баллов.

Всего **3 балла**.

Итого 7 баллов за задания 10–11.

Задание 12

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, но он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



12.1. Введённый запрос: _____.

12.2. Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

Модель ответа

12.1. Введённый запрос: *лев*.

12.2. Первые три символа соответствуют разным значениям слова *лев*: *лев* – животное из семейства кошачьих, знак зодиака и морской лев. Четвёртый символ указывает на слово *налево*, в котором есть корень *-лев-*. На пятом символе изображён парящий в воздухе человек, то есть имеется в виду *левитация*, а слово, обозначающее это явление, начинается с комплекса букв *лев-*.

Критерии оценки

За правильно указанный запрос **1 балл**.

За указание на многозначность слова *лев*, – **1 балл**.

За толкование первых четырёх символов – по **0,5 балла**. **Всего 2 балла**.

За указание на слово *левитация* **1 балл**.

Итого 5 баллов.

Задание 13

Прочитайте фрагмент текста и выполните задание.

...Ископаша ровъ и принесоша дръва и огонь. и їждегоша въ ровъ таже повелѣ вѣврѣшти паула и улианиѣ въ огонь

Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово (1) _____ (**выпишите слово из текста**), у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – название одного из видов геологических стихийных бедствий (чаще употребляется в составе словосочетания)

(3) _____ – «крайне жестокий, злой человек»

(4) _____ – название романа Виктора Гюго (название пишите без кавычек).

Напишите перевод (5) слова **їждегоша**, учитывая контекст.

Модель ответа и критерии оценки

(1) вѣврѣшти

(2) извержение

(3) изверг

(4) Отверженные

(5) зажгли/подожгли

По 1 баллу за слово.

Итого 5 баллов.

Задание 14

Один десятиклассник, читая роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», очень удивился, наткнувшись на заимствование X_1 _____ (укажите слово). Обратившись к интернету, он выяснил, что X_1 в XIX веке употреблялось намного чаще, чем сейчас, но имело куда более узкое значение, связанное только с ситуацией приветствия во время застолья.

Современное значение X_1 близко к одному из значений русского многозначного слова X_2 _____. Некоторые лингвисты считают, что X_2 произошло от латинского слова со значением «крик тигра». Согласно двум противоположным по значению фразеологизмам X_3 _____ и X_4 _____, X_2 является даром. Корень X_2 (и его вариации) широко представлены в языке, исторически родственным X_2 является, например, устаревший союз X_5 _____ со значением «то есть, или, иными словами».

В английском языке слово, которое вошло в русский в виде X_1 , входит в состав устойчивого словосочетания, обозначающего право человека беспрепятственно выражать своё мнение. Аналогичное по смыслу словосочетание русского языка выглядит как X_6 _____.

Заполните пропуски.

Модель ответа и критерии оценки

X_1 – спич, **3 балла**

X_2 – речь, **2 балла**

X_3 – потерять дар речи, **1,5 балла**

X_4 – обрести дар речи, **1,5 балла**

X_5 – сиречь, **2 балла**

X_6 – свобода слова, **1 балл** (для справки: английское выражение – freedom of speech)

X_3 и X_4 могут идти в любом порядке.

Итого 11 баллов.

Максимальный балл за работу – 79 баллов.